



Tárgy: Fenntartói értékelés

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

(Nkt. 83 § (2) bek. e, h pontja és a 85 § (3) bekezdése alapján)

A Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata által fenntartott
Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2018/19-es tanévben végzett
pedagógiai- szakmai munka eredményességének értékelése

Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata, mint fenntartó értékelt a fenti intézményben folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését.

Az értékelés megállapításai a vezetői beszámoló és az intézményben lefolytatott fenntartói ellenőrzés tapasztalatain alapulnak.

1. AZ ELLENŐRZÉS MENETE

Az intézményvezető a fenntartó részére a 2018/19- es tanév lezárását követő 30 napon belül megküldte az intézmény által készített beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, valamint az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak az ellenőrzésnél és értékelésnél az előző tanév (2017/18) dokumentumai rendelkezésre álltak.

2. AZ ELLENŐRZÉS TERÜLETEI

- az intézmény gazdálkodása
- a működés törvényessége
- a szakmai munka eredményessége
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

3. MEGÁLLAPÍTÁSOK- ÉRTÉKEELÉS

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelelt. Az éves költségvetésben foglaltaknak megfelelően gazdálkodott, az állami támogatások felhasználása törvényesen történt.

Az intézmény takarékosan és hatékonyan gazdálkodott a rendelkezésre álló eszközeivel és forrásaival.

Az intézmény működtetését saját költségvetésből, a Hartai Közös Önkormányzati Hivatal segítségével biztosította. Az épületek tulajdonosa Harta Nagyközség Önkormányzata, a testület mindent elkövet annak érdekében, hogy a pályázati forrásokat is felhasználva az iskolaépületek az elvárásoknak megfelelőek legyenek. A tanév során a nemzetiségi önkormányzat által megpályázott 2018 évi EMMI nemzetiségi kiegészítő támogatásból a technika szaktanterem berendezésének cseréje valósult meg, a 2019.évi támogatásból a tornaterem belső felújítása , a futópálya és az iskolaudvar felújítása (vízelvezetés, térburkolat) fog a nyár illetve az ősz folyamán megvalósulni.

A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai – Pedagógiai program, Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat, Alapító Okirat – a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak, annak tartalma megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatok a jogszabályban foglaltaknak megfelelnek.

Az intézmény iratkezelése megfelel a vonatkozó jogszabályoknak és mintaszerű. Az intézmény adatkezelése mind az ellátott tanulók, mind az alkalmazottak esetében a jogszabályoknak megfelelő.

Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat (Beírási napló, Törzslap, Csoportnapló, Osztálynapló, Bizonyítvány) az előírások szerint pontosan, áttekinthetően vezeti, a használt dokumentumok a törvényi előírásoknak megfelelőek.

Az intézmény feladatellátásának a személyi feltételei biztosítottak.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény céljai a Köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzetiségekről szóló törvénnyel, az Irányelvekkel és a Nemzeti Alaptantervvel összhangban vannak. Ezeket az elvárásokat fogalmazta meg a fenntartó is.

Az osztályok tanulmányi átlaga az elmúlt években hasonlóan alakulnak , az alsó tagozatos jó eredményeket a felső tagozatban némi visszaesés követ. Megfigyelhető, hogy elsősorban azon gyermekek eredménye csökken, ahol a család elvárásai alacsonyabbak, nem segítik gyermekük fejlődését. Ezen rétegnél az iskola hátrányt csökkentő fejlesztése nem elég hatékony.

Tanév végi osztály átlagok:

Harta alsó tagozat: 4,57

Harta felső tagozat: 4,26

Iskola osztályátlag: 4,44

Dunatétetlen osztályátlag (1-4 évfolyam): 4,57

Tantárgyi átlagokat tekintve humán tantárgyi átlag: 4,14 reál átlag 4,11 készségtárgyak 4, 79 érettségi tantárgyak átlaga 4,03.

Továbbtanulás, felvettek aránya:

Gimnáziumba felvettek létszáma (aránya): 20 fő (59 %)

Szakközépiskolába: 10 fő (29 %)

Szakközépiskolába: 4 fő (12 %)

Versenyeredmények:

A matematika, magyar nyelvi, német nyelvi, történelmi, természetismereti, mesemondó és szavalóversenyeken elért kiemelkedő térségi, megyei eredmények mellett ki kell emelni az országos szintű eredmények: a Varga Tamás Matematikaverseny országos döntőjébe jutott ebben a tanévben Helfrich Salamon 7. osztályos tanuló, a Csecsemőgondozó verseny csaópata szintén kiemelkedően teljesített az országos döntőn...

A legfontosabb versenyeken elért eredményeket – Varga Tamás Matematikaverseny, Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny, szavalóversenyek, Elsősegélynyújtó verseny; Katasztrófavédelmi verseny, csecsemőgondozási verseny, Bólyai Anyanyelvi, Simonyi Helyesírási Verseny, TITOK történelmi, német versenyek eredményeit- a munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák, illetve az iskola honlapján olvashatók.

Iskolánk országos kompetenciamérésen mért 2018-as eredményei azt mutatják, hogy a 6. évfolyamos matematika és a szövegértés területeken elért eredmények az országos átlag feletti, mindkét területen az nagyközségi és községi átlagnál szignifikánsan jobban teljesítettek, matematikából az elmúlt két év eredményénél is szignifikánsan jobb teljesítményt értek el a hatodikos tanulók. A 8 évfolyamon egyik eredmény sem tér el szignifikánsan az országos átlageredményektől. A 8. évfolyamon szövegértés területen a községi átlagnál szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink. A várható érték megegyezik a tényleges eredményekkel – a CSH index (családi háttér) és a 2016-os mérés tanulói eredmény alapján becsült, számított értékekhez viszonyítva is. A javuló eredmények hátterében a minimum szint alatti, alulteljesítő tanulók arányának látványos csökkenése látható szövegértés és matematika területeken is.

Az Országos Idegennyelvi Mérés iskolánkban az angol nyelv elsajátítási szintjét méri 6. és 8. évfolyamon. A mért területek: olvasott és hallott szöveg értése A1 szinten a 6. évfolyamon, A2 szinten a 8. évfolyamon. Annak ellenére, hogy a gyerekek csak heti 2 órában tanulják az angol nyelvet, az eredmények rendkívül jók: a 2018/19-es tanév 6. évfolyamán A1 szintet a tanulók 93,5 %-a, a 8. évfolyamon a mérésben résztvevők közül az A2 szintet 75,9 %-uk érte el.

Az év végi német vizsgán ebben a tanévben szóbeli kommunikáció mellett írásbeli kommunikáció, olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése területen is vizsgáztak a 4. évfolyamosok is és a felső tagozat osztályosok.

Iskolánk DSD (Deutsche Sprachdiplom) vizsgahely, így helyben ingyenes DSD I. nyelvvizsgát tehetnek a nyolcadikosok. Az idei tanévben a 32 végzős tanuló közül 19-en jelentkeztek a B1 szintű hivatalos vizsgára, sikeres nyelvvizsgát tett: B1 szint 6 tanuló, akik mind a négy területen elérték a B1 szintet, 11 tanuló az A2 szintet érte el.

Iskolánk ebben a tanévben a következő **témaheteket** valósította meg:

„Nílus-menti kultúrák” témahét – november (helyi)

Digitális témahét – április (országos) – ebben a tanévben kapcsolódtunk be először ÖKO-napot tartottunk, melynek mottója „Környezetünk védelme”. Ismételten megállapítottuk, hogy a tudásanyag más keretek közötti átadása egy élvezetesebb és hatékonyabb tanulási folyamatot indít el.

A pedagógiai munka belső és külső ellenőrzésének új típusú rendszere:

Pedagógus önértékelés – tanfelügyeleti ellenőrzés

Vezetői önértékelés - tanfelügyeleti ellenőrzés

Intézményi önértékelés – tanfelügyeleti ellenőrzés

A feladatok mindegyik esetben hasonlóak: dokumentumelemzés, adatgyűjtés (kérdőívek, interjúk), óralátogatások (pedagógus önértékelés és pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés esetében), önértékelés, önfejlesztési (intézkedési) terv készítése.

A tanév során a következő kollégák önértékelésére került sor: Vass Áron (vezetői, intézményi), Gillich Róbert, Szamek Nóra, Tóth Marianna, Megyimórecz Dóra, Balázs Nóra, Huszár-Somogyi Ildikó, Miskei Renáta. (pedagógus), Bodocz Ádám (vezetői, intézményi). Az önértékelés folyamata minden esetben sikerrel, a pedagógus önfejlesztési tervének elkészítésével zárult.

A tanév során a pedagógus önértékeléshez kapcsolódó óralátogatások mellett az alsó tagozat differenciált foglalkozásainak ellenőrzése volt a kiemelt cél, a kitűzött cél csak részben valósult meg, kiemelkedő Oroszi-Vékony Csilla jól megtervezett foglalkozása. A természettudományos munkaközösség Vida Bernadett 5. és 6. osztályos matematika órát látogatta és adott szakmai segítsége. A humán munkaközösség vezetője és tagjai Ridegné Lovas Anett 5. osztályos magyar órát látogatták és adtak szakmai segítséget. Az óralátogatások tapasztalatai alapján elmondható, hogy pedagógusaink többsége jól felkészült, a tanulók képességeit figyelembe veszik, korszerű tanítási módszereket alkalmaznak (megfelelő eszközhasználat, csoport- és páros munka, Ikt eszközök használata, differenciált képességfejlesztés tanulói laptopokkal), nyitottak, együttműködők.

Kiemelkedő módszertani felkészültséggel rendelkező kollégáinknál hospitáltak pályakezdő kollégáink: Benkovicsné Gyöngyösi Rita a differenciálás nyelvórai alkalmazását mutatta be, illetve Skriba Mónika tanárjelölt portfólió elkészítéséhez hospitált a következő kollégáknál: Dr. Eltiganiné Lénárt Eszter, Dr. Kohány Sándorné, Gerényi Emőke, Tóth Marianna, Bodocz László, Pécsi Krisztina.

– Minősítések:

Bazsóné Ménesi Mónika PED. II. 2018.10.02.

Helfrichné Rontó Ágnes PED. II. 2019. 03.01.

Tóth Marianna PED.II. 2019. 03.07.

Megyimórecz Dóra PED. I. 2019.04.02.

Valamennyi minősítés sikeresen, kiváló eredménnyel zárult.

A pedagógusok jól felkészültek, a tanulók képességeit figyelembe veszik, korszerű tanítási módszereket alkalmaznak. Elkötelezettek a tehetséggondozásban, ezért minden lehetőséget megragadnak az új utak keresésében.

Összességében elmondható, hogy a Ráday Pál Ált. Isk és AMI a 2018/19-es tanévben eredményesen végezte munkáját, a Pedagógiai Programban és a Munkatervben meghatározottaknak eleget tett.

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Intézményünkben a hátrányos tanulók aránya 3,4 %, halmozottan hátrányos helyzetű 1 tanuló. Általában elmondhatjuk, hogy rendezett családi háttérrel rendelkeznek a gyerekek, ennek ellenére a magatartási és beilleszkedési nehézségek is adnak feladatot a gyermekvédelmi felelősnek. Az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelőse az intézményvezető-helyettesekkel együtt szoros kapcsolatot tart a település családgondozójával, a felmerülő problémákat igyekeztek hatékonyan megoldani.

Intézményvezető értékelése

Az intézményi működést, a szakmai irányítást, a gazdálkodást, a feladatellátást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve a pedagógiai programot eredményesen, jól hajtott végre.

Harta, 2019-08-26

Fröhlich Henrikné
NNÖ elnöke